

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет гидромелиорации  
Строительства и эксплуатации вхо



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Бандурин М.А.  
01.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 20.03.02 Природообустройство и водопользование

Направленность (профиль)подготовки: Управление природно-техногенными комплексами и проектами

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:  
в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Декан факультета, факультет гидромелиорации Бандурин  
М.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 685, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области разработки мероприятий по охране окружающей среды объектов капитального строительства", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2022 № 219н; "Специалист по эксплуатации насосных станций водопровода", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2022 № 574н; "Специалист по проектированию систем водоснабжения и водоотведения объектов капитального строительства", утвержден приказом Минтруда России от 19.04.2021 № 255н; "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является

формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах сущности и социальной значимости своей будущей профессиональной деятельности; освоение дисциплин учебного плана, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление бакалавров первого курса с системой высшего образования Российской Федерации, структурой вуза и учебного плана по выбранному направлению подготовки;;
- раскрытие сущности подготовки бакалавров по направленности «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»;;
- ознакомление с состоянием дел в области мелиорации, рекультивации и охраны земель, гидротехнического строительства, технической вооруженностью водного хозяйства Российской Федерации;;
- приобретение навыков самостоятельного творческого использования теоретических знаний в практической деятельности бакалавра..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### *Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности методы документационного и организационного обеспечения качества процессов в области природообустройства и водопользования

ОПК-5.1 Реализует методы управления качеством процессов в области природообустройства и водопользования

*Знать:*

ОПК-5.1/Зн1 Основные методы и инструменты управления качеством процессов в природообустройстве и водопользовании

ОПК-5.1/Зн2 Принципы экологии и устойчивого развития, влияющие на управление природными ресурсами

*Уметь:*

ОПК-5.1/Ум1 Применять методы контроля и оценки качества в проектах природообустройства.

ОПК-5.1/Ум2 Разрабатывать и внедрять мероприятия по улучшению качества процессов водопользования.

*Владеть:*

ОПК-5.1/Нв1 Навыками работы с программным обеспечением для мониторинга и анализа качества.

ОПК-5.1/Нв2 Компетенциями по управлению проектами в области природообустройства с акцентом на качество

ОПК-5.2 Применяет в профессиональной деятельности в области природообустройства и водопользования методы документационного и организационного обеспечения качества процессов

*Знать:*

ОПК-5.2/Зн1 Нормативные акты, стандарты и методические рекомендации, касающиеся качества процессов.

*Уметь:*

ОПК-5.2/Ум1 Анализировать результаты деятельности и вносить предложения по улучшению организационных процессов

*Владеть:*

ОПК-5.2/Нв1 Навыками работы с современными инструментами и программами для управления документацией и качеством

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Введение в специальность» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	17	1		16	55	Зачет
Всего	72	2	17	1		16	55	

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы	
<b>Раздел 1. Федеральный государственный образовательный стандарт.</b>	<b>20</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	ОПК-5.1 ОПК-5.2	
Тема 1.1. Содержание направления подготовки и профессиональная деятельность бакалавра.	10		2	8		

Тема 1.2. Виды учебных занятий, график учебного процесса.	10		2	8	
<b>Раздел 2. Основные законоположения высшей школы.</b>	6		2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 2.1. Права и обязанности бакалавров	6		2	4	
<b>Раздел 3. Организация и проведение зачетноэкзаменационной сессии.</b>	10		2	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 3.1. Сроки ликвидации задолженностей.	10		2	8	
<b>Раздел 4. Основные сведения о будущей профессии.</b>	10		2	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 4.1. Характер и место практической деятельности по окончании университета.	10		2	8	
<b>Раздел 5. Научноисследовательская работа бакалавров. Система организации НИР.</b>	10		2	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 5.1. Водораздел. Поверхностный и подземный водосборы	10		2	8	
<b>Раздел 6. Воспитание, организация быта и отдыха бакалавров.</b>	8		2	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 6.1. Общественная работа	8		2	6	
<b>Раздел 7. Современное водохозяйственное и мелиоративное строительство.</b>	8	1	2	5	ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 7.1. Мелиорация земель	8	1	2	5	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>55</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

**Раздел 1. Федеральный государственный образовательный стандарт.  
(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)**

*Тема 1.1. Содержание направления подготовки и профессиональная деятельность бакалавра.  
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*  
Организация учебного процесса и учебный распорядок.

*Тема 1.2. Виды учебных занятий, график учебного процесса.  
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Гидрология ее задачи, и  
связь с другими  
дисциплинами.

Круговорот воды в  
природе. Распределение  
воды на земном шаре

**Раздел 2. Основные законоположения высшей школы.**

*(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

*Тема 2.1. Права и  
обязанности бакалавров*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Поощрения и наказания. Правила внутреннего распорядка.

**Раздел 3. Организация и проведение зачетноэкзаменационной сессии.**

*(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

*Тема 3.1. Сроки ликвидации  
задолженностей.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Порядок перевода, предоставление академического отпуска и восстановления бакалавров.

**Раздел 4. Основные сведения о  
будущей профессии.**

*(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

*Тема 4.1. Характер и место  
практической  
деятельности по  
окончании университета.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Речной бассейн.

Характеристики речного  
бассейна. Речная долина  
и русло реки

**Раздел 5. Научноисследовательская  
работа бакалавров.**

**Система организации  
НИР.**

*(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

*Тема 5.1. Водораздел.*

*Поверхностный и подземный водосборы*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Поверхностный и подземный водосборы

**Раздел 6. Воспитание, организация быта и отдыха бакалавров.**  
**(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)**

**Тема 6.1. Общественная работа**  
**(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)**

Питание, поликлиника,  
спортивнооздоровительные  
мероприятия.

**Раздел 7. Современное водохозяйственное и мелиоративное строительство.**  
**(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)**

**Тема 7.1. Мелиорация земель**

**(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)**

Понятие о  
мелиорации и водном  
хозяйстве РФ.

**6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. Федеральный государственный образовательный стандарт.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Что произошло с агрономической ценной структурой пахотных земель при орошении?
  - а) увеличилось количество агрономически ценных агрегатов
  - б) уменьшилось количество этих агрегатов
  - в) без изменения
  - г) преобладают агрегаты >10 мм и <0,25 мм

2. Что необходимо знать при расчете поливной нормы

- а) глубину увлажняемого слоя
- б) количество осадков
- в) коэффициент водопотребления
- г) влажность воздуха

**Раздел 2. Основные законоположения высшей школы.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. На правобережье Кубани причина переувлажнения:
  - а) грунтовая вода
  - б) верховодка
  - в) совместное действие верховодки и грунтовых вод
2. На левобережье Кубани что имеет преимущество:
  - а) водная эрозия
  - б) гидроморфизм

в) отсутствует переувлажнение

### ***Раздел 3. Организация и проведение зачетноэкзаменационной сессии.***

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Нарушенные земли это:

- а) земли на которых разрушен растительный покров территории, на которых нарушены, разрушены или полностью уничтожены компоненты природы
- б) земли на которых изменен рельеф местности
- в) земли на которых размещены промышленные предприятия

2. Направление рекультивации это:

- а) создание техногенного ландшафта
- б) создание пахотных угодий
- в) организация полигонов ТБО
- г) определенное целевое использование нарушенных земель в народном хозяйстве

### ***Раздел 4. Основные сведения о будущей профессии.***

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. При водохозяйственном направлении рекультивации земли используют:

- а) для создания водоохранных зон
- б) под водоемы для водоснабжения
- в) для строительства ГТС
- г) туристические базы

2. В природоустройство входит

- а) защита окружающей среды
- б) внесение удобрений
- в) культивация посевов
- г) предпосевная пахота

### ***Раздел 5. Научноисследовательская работа бакалавров.***

***Система организации НИР.***

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Принцип экономической эффективности природоустройства:

- а) результативность обустройства природы
- б) высокий уровень жизни населения
- в) принцип безопасности
- г) устойчивость среды жизни человека и биоты в целом

2. Наиболее эффективной формой защиты и охраны земель от загрязнения на современном этапе развития является переход к:

- а) изменению состава культур севооборота
- б) биологическим методам
- в) использованию удобрений
- г) малоотходным и безотходным технологиям

### ***Раздел 6. Воспитание, организация быта и отдыха бакалавров.***

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Общеславная канализационная система предполагает:

- А – сбор и очистку ливневых, бытовых и промышленных стоков совместно
- Б – сбор и очистку только ливневых и бытовых стоков совместно
- В – сбор и очистку только ливневых и промышленных стоков совместно

2. Определяющими критериями при выборе состава и метода очистки сточных вод являются

- А – состав и расход сточных вод
- Б – климатические особенности местности
- В – экономические показатели водоочистки
- Г – все выше указанные

***Раздел 7. Современное  
водохозяйственное и  
мелиоративное  
строительство.***

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Что такое иловый индекс?

- А – Объем, занимаемый активным илом в сухом состоянии
- Б – Количество активного ила в единице объема иловой смеси
- В – Период пребывания активного ила в аэрационной зоне сооружения.

**7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-5.2*

*Вопросы/Задания:*

1. Виды высших учебных заведений России

2. Структура университета

3. Структура факультета

4. Структура кафедры кафедры

5. История создания университета

6. История создания факультета

7. Почетные люди университета

8. Почетные люди факультета

9. Виды учебных занятий лекция

10. Виды учебных занятий практические занятия

11. Виды учебных занятий лабораторные занятия

12. Виды учебных занятий семинарские занятия
13. Виды учебных занятий коллоквиум
14. Правила и порядок приема экзаменов
15. Правила и порядок приема зачетов
16. Правила и порядок проведения ГЭК
17. Правила и порядок приема курсовых работ проектов
18. Критерии оценки знаний
19. Права и обязанности бакалавров
20. Обязанности старосты группы
21. За что отчисляются бакалавры из университета?
22. Академический отпуск и кому он предоставляется
23. Виды стипендий и кто имеет право на их получение
24. Кому выдается диплом с отличием
25. Магистратура
26. Аспирантура
27. Библиотека
28. Основные правила пользования книгой
29. Факультет общественных профессий
30. Правила проживания в общежитии
31. Студенческий совет общежития
32. Права и обязанности студенческого совета общежития
33. Кодекс корпоративной этики КубГАУ
34. О приказе по противодействию коррупции
35. Что такое взятка?
36. Что может быть взяткой?

37. Какие наказания за взятку?
38. Поведение бакалавра при пожаре
39. Поведение бакалавра при чрезвычайных ситуациях
40. Поведение бакалавра при обнаружении подозрительных объектов
41. Поведение бакалавра при получении ранений
42. Поведение бакалавра при химическом заражении
43. Поведение бакалавра при радиоактивном заражении
44. Поведение бакалавра при стихийных бедствиях
45. Поведение бакалавра при массовых пищевых отравлениях
46. За что студент может быть выселен из общежития?
47. Виды и формы поощрения студентов
48. Меры административного воздействия
49. Научно-исследовательская работа студентов
50. Общественная работа студентов
51. Гидрология ее задачи, и связь с другими дисциплинами.
52. Круговорот воды в природе. Распределение воды на земном шаре.
53. Формирование гидрографической сети и речных систем.
54. Гидрографические характеристики речной системы.
55. Речной бассейн. Характеристики речного бассейна.
56. Водосбор. Водораздел. Поверхностный и подземный водосборы
57. Речная долина и русло реки.
58. Классификация и виды питания рек.
59. Режим водных объектов.
60. Водная эрозия Факторы, влияющие на водную эрозию.

61. Поверхностные воды как источник водоснабжения. Требования к источникам водоснабжения, направления использования поверхностных вод.

62. Классификация водозаборных сооружений. Категории водозаборов по надежности подачи. Основные требования, предъявляемые к конструкции водозабора в целом.

63. Характеристики гидрологического режима поверхностных водных объектов, учитываемые при проектировании водозаборных сооружений

64. Зоны санитарной охраны (ЗСО) – цель их создания и обеспечение особого режима.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. БАНДУРИН М. А. Введение в специальность: учеб. пособие / БАНДУРИН М. А., Волосухин В. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 182 с. - 978-5-907598-83-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12177> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. БАНДУРИН М. А. Введение в специальность: метод. указания / БАНДУРИН М. А., Волосухин В. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 90 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10940> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://znanium.com/> - Znaniум.com
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

*Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

*Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:*

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Виртуальная лаборатория сопротивления материалов;

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

202гд

Облучатель-рециркулятор воздуха 300 - 0 шт.

Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 0 шт.

221гд

монитор LG 1780 - 0 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Проектор короткофокусный Vivitek DX281-ST - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

Экран настенный 200\*200 - 0 шт.

Компьютерный класс

420гд

- 0 шт.

Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 0 шт.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности.

Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

## ***Методические указания по формам работы***

### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы

предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскотипную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина " Введение в специальность " ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины